

El Modelo Académico de la UAM Iztapalapa¹

Estamos obligados a emprender una reflexión crítica acerca de los grandes compromisos de la institución, porque se trata de nuestra responsabilidad y para participar activamente en las grandes transformaciones educativas que están ocurriendo en todo el mundo. Puesto de otra forma, ¿qué ventajas puede ofrecer nuestra universidad en un mundo donde abunda la oferta educativa (pública/privada, presencial/en línea/híbrido) y donde la Internet ha desvanecido las fronteras geográficas? Resulta necesario mirar fuera de la Universidad, tratar de comprender en qué dirección se está moviendo el mundo, cuáles son nuestros compromisos de transformación social y contribuir con los movimientos estratégicos de nuestra comunidad.

La definición de estrategias para la educación superior en el mundo ha recibido la gran influencia de documentos importantes como el Reporte de la Comisión Delors, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1996, el documento *Lifelong Learning for All* de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) del mismo año, y el Reporte de la Comisión Boyer de la Fundación Carnegie de 1998. En México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) establece que las instituciones que ofrecen estudios superiores deben contar con estructuras curriculares más flexibles, programas inter y multidisciplinarios, y un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante.

Tomando en consideración este contexto de análisis y cambio, el modelo académico de la UAMI sintetiza un conjunto de reflexiones sobre el modelo académico con el que podemos asumir la docencia en la UAM Iztapalapa (UAMI); se nutre de, y es consecuente con una **tradicción** que aborda esta responsabilidad, se fundamenta en nuestra propia Legislación y recupera las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Iztapalapa (PODI); retoma y sintetiza los **esfuerzos que ha realizado la Unidad** para apoyar la educación presencial y para fortalecer la educación a distancia a través del uso de aulas virtuales y otros recursos tecnológicos; asimismo, congrega las tendencias más actuales sobre la investigación en educación. El Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA) debe entenderse como una aportación que recoge nuestra historia y propone el siguiente paso en la consolidación de nuestra misión.

Contar con un modelo académico da identidad y rumbo a nuestro quehacer en la formación de personas, profesionales y ciudadanos. El MACCA plantea un marco de trabajo general que debe analizarse y discutirse por las comunidades involucradas, para ser incorporado en los diferentes planes y programas de estudio de nuestra Unidad, de modo que ocurra una apropiación y una implementación del mismo que considere las condiciones y circunstancias de sus campos de conocimiento particulares.

Este modelo académico integral se sustenta en el fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje y autogestión del alumnado, en una participación más activa del profesorado

¹ Para un conocimiento más profundo de las ideas que aquí se presentan, se invita a revisar el documento *in extenso* titulado “Propuesta Modelo Académico de la UAM - Iztapalapa”, elaborado por la Comisión de reflexión sobre los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en la UAM Iztapalapa, el cual fue aprobado en la sesión 489 del Consejo Académico, enero 2022.

en diversas tareas relacionadas con la docencia, en una inclusión más amplia de la comunidad en la vida universitaria y social, en la revisión continua de planes y programas de estudio, en la conformación de comunidades de aprendizaje a partir de trabajo colaborativo y en el fortalecimiento de las capacidades institucionales de gestión.

El MACCA considera el aprendizaje centrado en el alumnado dentro de una comunidad de aprendizaje. Descansa en tres pilares: la vinculación, la innovación y la modalidad mixta:

- El primer elemento está referido a dos conexiones principales: la **vinculación** del proceso enseñanza aprendizaje (PEA) con la **realidad social** y la **vinculación** entre **investigación** y docencia. El modelo asume la obligación que tenemos en nuestra Unidad de mantener al alumnado en contacto permanente con su sociedad, y de poner a su alcance temas de la investigación de frontera. Relacionar la investigación con la docencia también implica que la actitud del profesorado frente a la investigación sea la misma que se tiene frente al alumnado al cuestionar constantemente b que se hace, cómo se hace y los resultados que se obtienen.
- Como un segundo pilar del MACCA, la **innovación educativa** tiene por objeto que el PEA considere siempre las **mejores prácticas** educativas, las estrategias que han mostrado éxito en el aprendizaje y la generación de **recursos educativos originales**. El profesorado de nuestra Unidad realiza investigación y sabe lo que significa planear, ejecutar y evaluar, no sólo en esa área de su trabajo, sino también en su labor docente. De esta manera, el profesorado mantiene sus espacios de investigación actualizados, y también lleva los avances tecnológicos y formativos al salón de clases, a los laboratorios, a todos los espacios de aprendizaje.
- Por último, la **modalidad mixta**² implica un PEA mediado por la tecnología que se realiza bajo un diseño instruccional mezclando tareas de aprendizaje presenciales con clases y actividades en línea. Esta es un enfoque de aprendizaje que **utiliza más de un método de enseñanza o formación**, dentro o fuera del aula, aprovecha las ventajas de la **formación presencial** y **entrega parte de los contenidos, de las actividades y de las evaluaciones en línea**. Esta modalidad considera que existen diversos estilos de aprendizaje, lo que permite elaborar y aprovechar material didáctico innovador; por ello utiliza recursos de estilos variados y aprovecha las facilidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para simular ambientes o sistemas complejos.

El aprendizaje mixto se refiere a la integración de las clases presenciales con elementos en línea que proveen una experiencia de aprendizaje más personal. Lo anterior no significa que el alumnado simplemente usa tecnología en el salón físico o revisa información o contenido en línea después de la sesión presencial. **En la modalidad mixta, el trabajo hecho en clase presencial se diseña para reforzar el aprendizaje en línea y viceversa**. Si bien la institución fija los horarios de clase presencial, prácticas, asesorías, exámenes globales, etc., **el alumnado tiene cierto nivel de control sobre el tiempo, el ritmo y el lugar de estudio**. Así, puede elegir el momento en que realiza la actividad en línea, dependiendo de sus demás responsabilidades; también puede decidir adelantarse en el estudio de los contenidos de la UEA o regresar a revisar

¹ ² Modalidad mixta es la traducción que se eligió para el término *b-learning (blended learning)*, concepto acuñado en la investigación educativa y reconocido en el ámbito internacional.

contenidos anteriores, con los materiales a los que tiene acceso en el espacio virtual de aprendizaje, facilitando con ello la autogestión en su formación.

Generalmente se mencionan **tres ventajas** de la modalidad mixta:

1. Personalización/flexibilidad. El alumnado puede **elegir** entre distintos recursos de aprendizaje y decidir su horario y lugar de estudio.
2. Genera información para reconocer necesidades. Mediante las herramientas tecnológicas disponibles, el sector académico puede recabar información diversa y ordenada sobre el alumnado, sus necesidades y dificultades. Además, estas herramientas brindan **retroalimentación instantánea** al alumnado.
3. Desarrollo de **habilidades de comunicación y socialización**³. Dado que el alumnado y el profesorado se comunican de formas diversas (en el salón de clase, a través de los foros en línea, correo electrónico, mediante grabaciones, etc.), la modalidad mixta permite al alumnado aprender a comunicarse a través de canales diversos.

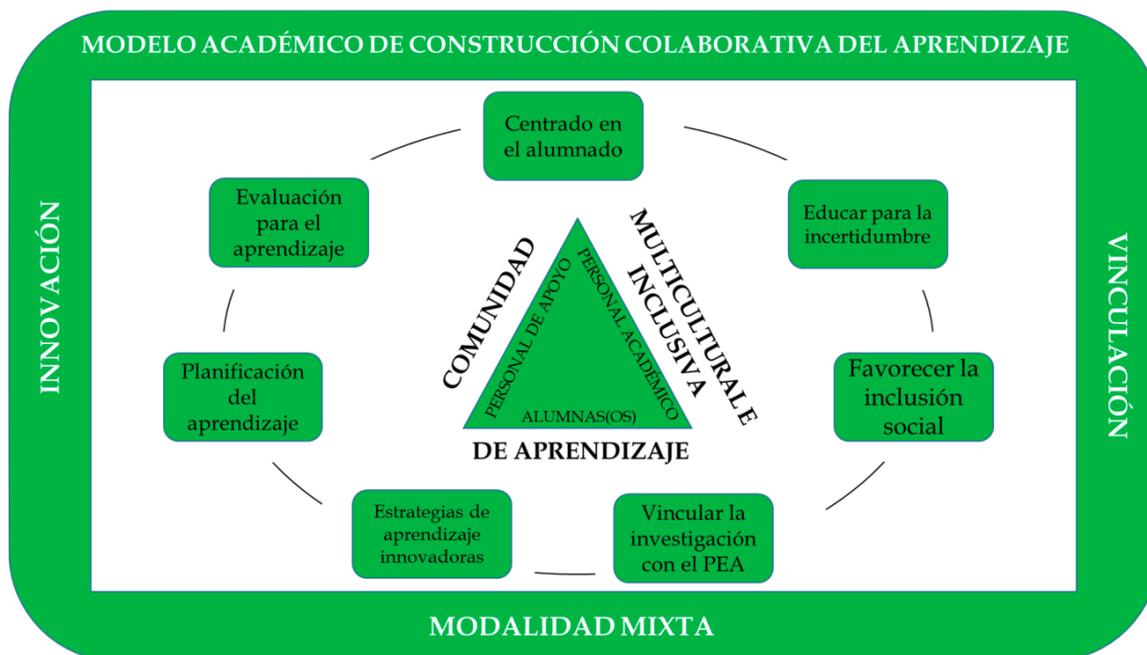
Vale la pena destacar que los tres pilares del MACCA se construyen a partir de los siguientes elementos:

- Es un modelo **centrado en el alumnado** que considera las necesidades y habilidades de cada alumna o alumno, quienes participan activamente al descubrir, elaborar, reinventar y hacer suyo el conocimiento, con apoyo de su comunidad de aprendizaje.
- **Educar para la incertidumbre**, al motivar en el alumnado una actitud activa y crítica que les permita **enfrentar con confianza** en sí mismos y en los demás una realidad en constante transformación, y proyectar el futuro fundado en un conjunto de valores compartidos.
- Favorecer la **inclusión social** implica **reconocer la heterogeneidad** de las personas que integran la comunidad universitaria, en razón de sus características sociales, culturales, físicas, étnicas, de género, de capacidades, de valores, de creencias, de su identidad o de su orientación sexual, e incluso de estilos y ritmos de aprendizaje, para considerarlos en la planeación académica y en el PEA.
- **Vincular la investigación** con el PEA, ya que ésta provee a la comunidad de aprendizaje con contenidos y metodologías innovadoras, así como con una experiencia que pueden transmitir al alumnado, tanto a través de ejemplos prácticos como al **hacerles partícipes del proceso científico** de producción del conocimiento.
- Utilizar **estrategias de aprendizaje innovadoras** y desarrollar en el alumnado habilidades de investigación y de exploración creativa. Esto implica diseñar, elaborar, y aplicar recursos que faciliten el trabajo colaborativo e inclusivo, la creación de redes de aprendizaje, y la integración del conocimiento en favor de la inter, la trans y la multidisciplinaria.
- **Planificar** el aprendizaje, para delimitar claramente lo que se espera que aprenda el

³ También denominadas *soft skills*.

alumnado, qué estrategias utilizar, los recursos y materiales requeridos, y la evaluación del proceso.

→ **Evaluar** al alumnado y a su comunidad de aprendizaje, para **enriquecer** los procesos y mejorar los resultados.



Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje

El MACCA alienta la construcción de una comunidad multicultural e inclusiva, donde se aprende a pensar y a **trabajar de forma colaborativa** para la resolución de problemas y el aprendizaje colectivo, respetando en todo momento el derecho a disentir. Se espera que:

- el **alumnado** asuma un papel activo y el más importante del proceso de enseñanza aprendizaje, para constituirse como personas, ciudadanas y profesionales, conscientes y autogestivas de su proceso formativo sin olvidar que forman parte de una comunidad de aprendizaje.
- el **profesorado** sea un facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñe ambientes propicios para el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores, realice actividades y procesos de evaluación que consideren la diversidad y valoren los conocimientos previos del alumnado. Además, el profesorado debe jugar un papel importante en la vinculación del proceso de enseñanza aprendizaje con los problemas sociales, y que con todo ello la vida universitaria quede impregnada por la pasión por conocer y vivir con dignidad.
- el **personal de apoyo** respalde y fomente las diferentes actividades para favorecer el buen desarrollo del PEA, así como las otras acciones que permitan la formación integral del alumnado.

Así, el Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje resulta necesario en un momento en el que la educación se está transformando en todos los niveles alrededor del mundo

y los retos y demandas para las universidades son mayores. Entre las principales fortalezas de este modelo destacan: la inclusión, la diversidad, los valores compartidos y las habilidades de la comunidad de la Unidad Iztapalapa, así como la aplicación de la tecnología en favor del PEA. Con el MACCA construiremos la comunidad de aprendizaje con la que haremos frente al futuro de nuestra institución y de nuestro país, desde el papel que a cada persona le toca desempeñar.